

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 20
im. H. Jordana w Jastrzębiu - Zdroju
(rok szkolny 2025/2026)

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana
w Jastrzębiu-Zdroju

Spis treści:

I. Podstawy prawne.....	3
1. Misja szkoły.....	3
2. Priorytety polityki oświatowej 2025/2026.....	4
II. Wstęp	
1. Charakterystyka programu wychowawczego-profilaktycznego	4
2. Czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań problemowych.....	5
3. Model absolwenta.....	6
III. Cele	
1. Cele ogólne	6
1. 2.Cele szczegółowe.....	7
IV. Działalność w szkole	7
1. Działalność wychowawcza.....	7
2. Działalność edukacyjna.....	8
3. Działalność informacyjna.....	8
4. Działalność profilaktyczna.....	9
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	9
VI. Kalendarium roku szkolnego 2025/2026.....	12
VII Diagnoza.....	14
VIII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026	15
IX. Monitorowanie programu.....	20
X. Zatwierdzenie programu	20

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 (Dz. U. z 1991, nr 120. poz.526 z późn. zm).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024, poz. 986 z późn. zm)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe(tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2023. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024, poz. 1162 z późn.zm).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2094 z późn. zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju.

1. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu, asertywności, przedsiębiorczości i doceniania wartości zdrowego stylu życia. Szkoła jest miejscem funkcjonującym na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Uczniowie nabywają kompetencje cyfrowe, językowe, prospołeczne. Uczą się respektować potrzeby innych ludzi, kształtują pozytywny stosunek do nauki i pracy, poznają zasady życia społecznego.

2. Priorytety polityki oświatowej 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

1. Charakterystyka programu wychowawczego-profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów nauczycielskich,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2025 roku (obserwacje, rozmowy, zebrania, zajęcia).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań problemowych

Czynniki ryzyka:

- Odrzucenie przez rówieśników.
- Niska samoocena ucznia.
- Słaba więź z rodziną, negatywne wzorce w środowisku.
- Brak odporności na stres i problemy.
- Nieumiejętność odreagowania negatywnych emocji.
- Przemoc rówieśnicza – bicie, popychanie, przemoc słowna, hejtowanie.
- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego rodziców, niski poziom asertywności.
- Niepowodzenia szkolne, niewłaściwe wykorzystanie zasobów Internetu (nękanie, przezywanie, negatywne wzorce itp.)
- Brak współpracy - szkoła/rodzic/dziecko.
- Brak zainteresowania przez rodziców

Czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi:

- Silna więź w rodzinie.
- Opieka i kontrola dorosłych oraz wsparcie w trudnych sytuacjach.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Pozytywne i właściwe relacje w grupie rówieśniczej, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- Udzielanie sobie wzajemnej pomocy.
- Pozytywny klimat szkoły, udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i personel szkoły.
- Dezaprobatą rówieśników i dorosłych wobec zachowań odbiegających od norm społecznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań uczniów.

W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowaniem symboli państwowych i ceremoniału szkoły. Podkreślono także rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych na zasadzie stałej i bezpośredniej współpracy. Ważne jest uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, a szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny, a naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy ze społecznością lokalną, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Miejskim Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną w Jastrzębiu-Zdroju, Strażą Pożarną w Jastrzębiu-Zdroju, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, a także Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Sądem Rejonowym w Jastrzębiu-Zdroju i innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

3. Model absolwenta

Absolwent:

- + jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- + czerpie radość z nauki,
- + jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- + przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne,
- + potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- + potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- + integruje się z uczniami i współpracuje w grupie,
- + potrafi integrować się z rówieśnikami pochodzenia cudzoziemskiego,
- + jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- + jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- + dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
- + posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną,
- + rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- + potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
- + jest odporny na niepowodzenia,
- + zachowuje wysoką kulturę osobistą, szacunek, akceptację i tolerancję wobec innych,
- + prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej,
- + zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły,
- + jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata,
- + szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu,
- + przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

III. Cele

1. Cele ogólne:

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne). Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości w tym kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej dbanie o psychiczny dobrostan uczniów,
- **moralnej** – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga specjalnego.

2. Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw,
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

IV. Działalność w szkole:

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanych postaw ucznia – wychowanie do wartości wśród których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć.
5. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
12. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
13. Przybliżanie tradycji narodowych – przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
14. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.

4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie.
3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metodprzeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu.
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz podejmowania interwencji.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i uczniom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych).
2. Udostępnianie informacji o ofercie Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców w przypadku używania środków uzależniających.
3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi.
5. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
6. Informowanie rodziców i uczniów o aktualnej ofercie szkół ponadpodstawowych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
3. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów
5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo–profilaktycznego w szkole,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole,
- powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;
- inspirowanie nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.

2. Rada Pedagogiczna:

- bierze udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje podjęcie działalności wolontariuszy oraz innych aktywności, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- uczestniczy w pozyskiwaniu informacji do szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, atakże depresją,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczniami o frekwencji, zachowaniu oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawca:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania,
- na podstawie dokonanego rozpoznania opracowuje plan wychowawczo–profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęćpozaekcyjnych, wycieczek,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno–pedagogicznej),
- udziela pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego,
- współpracuje z sądem, policją i innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia,
- podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp..

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo–profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, uwzględniając też nauczanie zdalne współpracuje z przewodniczącym zespołu ds. programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły,
- proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

6. Pedagog specjalny/szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno–pedagogicznej w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica,
- nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji,
- nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo–profilaktycznych klas,
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- w porozumieniu z Dyrektorem organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- współpracuje z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły.

VI. Kalendarium szkolne w roku szkolnym 2025/2026:

L.P.	ZADANIA I CZYNNOŚCI	TERMINY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2025
2.	Uroczyste rozpoczęcie dla klasy pierwszej.	1 września 2025
	Wybory samorządu uczniowskiego	do 15 września 2025
3.	Upamiętnienie rocznicy porozumień jastrzębskich	wrzesień 2025
4.	Apel poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej	koniec września 2025

5.	Zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów oraz zaplanowanie sposobu ich respektowania na poszczególnych zajęciach	01. 09.2025 dostosowania , zapoznanie z opiniami do 08.09.2025 i na bieżąco
6.	Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień 2025
7.	Opracowanie wyników egzaminu ósmoklasisty	13 września 2025
8.	Narodowe Czytanie w INBOOK	3.10.2025
9.	Dzień Edukacji Narodowej-akademia	14 października 2025
10.	Pasowanie na ucznia klas I	14 października 2025
11.	Święto Niepodległości – festiwal pieśni patriotycznych	8 listopada 2025
12.	Dzień Postaci z Bajek	listopad 2025 r.
13.	Światowy dzień Tabliczki Mnożenia	21.11.2025
14.	Zdrowe drugie śniadanie w klasach I-III w ramach „Programu dla szkół”	listopad 2025 r.
15.	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych.	wrzesień/ listopad 2025
16.	Dzień Praw Dziecka z Unicef	październik/ listopad 2026
17.	Mikołajki, Dzień Chłopaka walentynki Dzień Kobiet, zajęczek Dzień Dziecka	cały rok (w zależności od sytuacji i możliwości)
18.	Apel świąteczny. Jasełka	grudzień 2025
19.	Próbny egzamin ósmoklasisty	listopad / grudzień 2025
20.	Dni otwarte szkoły	wiosna 2026
21.	Analiza wyników próbnego egzaminu	grudzień 2025

		luty 2026
22.	Próbny egzamin klas ósmych(CKE)	styczeń/ luty
23.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21 II)	luty 2026
24.	Rekolekcje wielkopostne	9-11 marca 2026
25.	Dzień Liczby Pi Tydzień matematycznych wyzwań	11-15 marca 2026
26.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja+ Unia Europejska	kwiecień/maj 2026
27.	Egzamin ósmoklasisty	11-13 maja 2026
28.	Zakończenie roku szkolnego	26 czerwca 2026
29.	Klasa druga przygotowuje rozpoczęcie roku szkolnego dla klas pierwszych	1 września 2026
30.	Zakończenie roku szkolnego dla klas I-III SP	27 czerwca 2025
31.	Dni Ziemi	kwiecień 2026
32.	Pasowanie na czytelnika	październik 2025
33.	Dzień Patrona	początek czerwca 2026
34.	Dzień Europy ?	maj 2026
35.	Bezpieczny Internet	luty 2026
36.	„Mocarne Dziewczyny”	2025/2026
37.	Spotkanie autorskie p. Zuzanna Trojnacka- Desiak	10/11.25
38.	Czytanie na trawie	05/06.26
39.	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	09.25- 06.25
40.	Talenciaki	09-12.25

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 szkoła bierze udział w programach i projektach:

- **Aktywna tablica**
- **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa**

- Talenciaki
- Uniwersytet dzieci w klasie
- Rozwijajmy się z hokejem – program ministerialny
- Aktywny do kwadratu
- Programy Sanepidu – Kleszczochrony, Wirusochrony
- Mały Mistrz
- Lepsza szkoła
- Polak ma esse
- Odblaskowa szkoła
- Promowanie zajęć sportowych poprzez kluby zewnętrzne działające w szkole np. karate

VII. Diagnoza:

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Pracować nad wzmocnieniem bezpieczeństwa uczniów, informować uczniów o procedurach (wychowawca, pedagog, dyrektor itd.).
- Należy dbać o integrację zespołów klasowych, dbać o organizowanie regularnych spotkań klasowych, gdzie uczniowie mogą otwarcie mówić o swoich problemach i sugestiach dotyczących poprawy atmosfery w klasie.
- Promować postawy patriotyczne – postawa baczność, strój galowy na uroczystościach szkolnych.
- Prowadzić prelekcje dotyczące procedur szukania pomocy w szkole i poza nią (warsztaty, policja, pedagog).
- Dbać o przyjazną atmosferę, propagować pozytywny wizerunek szkoły. Informować o życiu szkoły (mocne strony szkoły).
- Zwracać uwagę na szacunek i kulturę osobistą wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych.
- Przeciwdziałać zachowaniom agresywnym, przemocy słownej–**wyśmiewanie, wykluczanie, popychanie, bicie.**
- Ponoszenie konsekwencji za zniszczenia mienia szkolnego.
- Propagować zdrowy styl życia (lekcje wychowawcze, spotkanie z panią higienistką, pogadanki na lekcji wychowania fizycznego).
- Zwiększać uwagę podczas warsztatów na wyalienowanie w grupie, zwiększać samoocenę uczniów, zwiększać integrację w klasie, tolerancję na innych, akceptację.
- Zwracać uwagę na umiejętność prowadzenia rozmowy (poprawna komunikacja, kontrolowanie emocji, opanowanie, dbanie o spokój oraz kultura słowa).
- Uświadamiać uczniów o empatii, koleżeństwie, wzajemnej pomocy, wsparciu wśród rówieśników (zaufanie, dojrzałość, dochowanie tajemnicy, przyjaźń).
- Promować efektywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu (aktywność fizyczna, czytanie, śledzenie życia kulturalnego w mieście i w kraju).
- Informować o konsekwencjach sięgania po używki.
- Rozwijać wśród uczniów troskę o wspólne mienie (szacunek do pieniędzy, podręczników i przedmiotów).

- Uświadamiać właściwe postępowanie w sytuacjach: poniżania, uwłaczania godności, przedrzeźniania, lęku przed rówieśnikami, zastraszenia.

VIII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie i rozwijanie strategii uczenia się	• Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów, • zajęcia z organizacji czasu pracy, uczenia się, • warsztaty rozwijające umiejętność samodzielnego uczenia się, • zwiększenie świadomości poprzez informację wizualną dla uczniów i rodziców – gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, • szkolne i pozaszkolne konkursy przedmiotowe.	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
2.	Wspieranie aktywności i otwartości na naukę	• Koła zainteresowań, m.in. „Zielono mi”, • zajęcia rozwijające kreatywność, • praca metodą projektów, eksperymentów, doświadczeń, • uczenie analizowania i wyciągania wniosków, • organizowanie wycieczek do szkół ponadpodstawowych i wyższych.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii naszego kraju	• Aktywny udział uczniów w akademiach, apelach, • respektowanie obowiązku noszenia przez uczniów stroju galowego w dniach uroczystości szkolnych i upamiętniających ważne rocznice narodowe.	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Poznajowanie praw i obowiązków ucznia jako członka społeczeństwa	• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i innymi regulaminami szkolnymi, • zaznajamianie z fragmentami dokumentów	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

		państwowych np. <i>Konstytucja RP, Konwencja Praw Dziecka</i>, • promowanie działań wolontariatu poprzez organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych, • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów, • angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim.	
3.	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	• Poznawanie ważnych wydarzeń z historii Polski i pielęgnowanie tradycji narodowych, • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
4.	Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	• Dbłość o kulturę języka, zachowania i wyglądu w szkole i poza nią, • godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5.	Rozwijanie zainteresowania regionem i ojczyzną	• Konkursy wiedzy o regionie, • przybliżanie tradycji i kultury Ojczyzny, • wycieczki, wyjścia.	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
6.	Promowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	• Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, • pogadanki o zachowaniu w sytuacjach kryzysowych, • próbna ewakuacja, sygnały alarmowe.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Nabieranie nawyków zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	• Organizowanie zajęć na temat zdrowego stylu życia, • udział w wycieczkach szkolnych i międzyszkolnych ukierunkowanych na propagowanie aktywności fizycznej, • zachęcanie do udziału w zawodach sportowych, • realizowanie programów i projektów zewnętrznych: <i>Owoce w szkole; Mleko w szkole; Szkolna Śniadaniówka z Chrumasem;</i> • zorganizowanie akcji <i>Śniadanie daje moc;</i> • zorganizowanie Tygodnia promocji zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka;
2.	Profilaktyka uzależnień	• Włączanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do edukacji profilaktycznej ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom, • organizowanie pogadarek z wychowawcami i psychologiem,	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, i biologii, psycholog, pedagog, policjant

		- poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami, - Współpraca z policją oraz PPP w zakresie wdrażania tematyki szkodliwości stosowania używek, - Uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów i tabletów, - przeciwdziałanie nudzie poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.	
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	- Warsztaty dla uczniów, - współpraca z Państwową Strażą Pożarną.	Dyrektor szkoły, wychowawcy
4.	Wspieranie aktywności fizycznej uczniów	- Rozwijanie zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej, - organizacja dodatkowych zajęć sportowych np. SKS, - promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego np. zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, - organizowanie wycieczek klasowych połączonych z aktywnością fizyczną.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	- Pogadanki, warsztaty, - zajęcia profilaktyczne.	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog
2.	Integracja zespołów klasowych	- Zajęcia integracyjne, - imprezy szkolne integrujące uczniów, bal, dyskoteka, - zawody sportowe, - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, a także imprez i uroczystości sprzyjających integracji, - organizowanie zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych (wzmacnianie więzi koleżeńskich), - integracja z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie
3.	Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej	Zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie z konfliktami poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kontakt ze specjalistami.	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog

5.	Wsparcie w kryzysach psychicznych.	• Prelekcje psychologa, • informowanie o placówkach wspierających jednostkę w kryzysach psychicznych, • informowanie o różnych formach pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu psychicznego np. telefon zaufania.	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog
----	------------------------------------	--	---

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	• Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystanie z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadań oraz prelekcji dla uczniów i rodziców, • zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>, • uświadomienie uczniom podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu, • uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemu cyberprzemocy wśród rówieśników, • uświadamianie zagrożeń wynikających z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody),	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
2.	Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Wykorzystywanie narzędzi TIK podczas lekcji oraz pomocy dydaktycznych, • przeprowadzanie rozmów z rodzicami konieczności monitorowania czasu jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają na wszystkich urządzeniach z dostępem do Internetu, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
-----	---------	------------------	----------------

1.	Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkół branżowych i technicznych.	• Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych instytucji oraz szkół ponadpodstawowych, • prezentacja oferty szkół, • warsztaty praktyczne np. dzień zawodów – pokazy pracy różnych specjalności zawodowych, • organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów na każdym etapie kształcenia.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	• Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, predyspozycje zawodowe) poprzez testy zainteresowań zawodowych, w kontekście planowania dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.	• Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania, • Rozwijanie kompetencji kluczowych, • Poznawanie siebie – mocne strony, umiejętności, zainteresowania.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
4.	Dostarczenie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.	• Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów, charakterystyka wybranych zawodów. Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
5.	Dostarczenie informacji o systemie szkolnictwa.	• Analiza oferty szkół ponadpodstawowych, w tym szkół branżowych i technicznych, • Omówienie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
6.	Współpraca szkoły z pracodawcami i rodzicami	• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów i instytucji w ramach realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, • włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie aktywności poznawczej	- Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej nowoczesnych, różnorodnych metod nauczania, - podnoszenie kwalifikacji, szkolenie nauczycieli.	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe z języka polskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
2.	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	Rozwijanie umiejętności czytania, pisanie, wypowiadania się.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

IX. Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz pedagogów specjalnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2025/2026.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwi podejmowanie decyzji).

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

XI. Zatwierdzenie programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2025/2026 Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 29 września 2025r., opiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2025r.