

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 20
im. H. Jordana w Jastrzębiu - Zdroju
(rok szkolny 2024/2025)

„Kolejnym celem wychowania jest umożliwienie dziecku polubienia i zaakceptowania siebie oraz zdobycia poczucia własnej wartości”.

Bogusław Śliwerski

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana
w Jastrzębiu-Zdroju

Spis treści:

I. Podstawy prawne3

1. Misja szkoły.....	3
2. Priorytety polityki oświatowej 2024/2025.....	4
II. Wstęp	
Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego	4
1. Model absolwenta.....	5
III. Cele	
1. Cele ogólne	6
2.Cele szczegółowe.....	6
IV. Działalność w szkole	7
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	9
VI. Kalendarium roku szkolnego 2024/2025.....	12
VII Diagnoza.....	15
VIII.. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025	16
IX. Monitorowanie programu.....	21
X. Zatwierdzenie programu	22

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 (Dz. U. z 1991, nr 120. poz.526 z późn. zm).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024, poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe(tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2023. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024, poz. 1162).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2094 z późn. zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu – Zdroju.

1. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu, asertywności, przedsiębiorczości i doceniania wartości zdrowego stylu życia. Szkoła jest miejscem funkcjonującym na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Uczniowie nabywają kompetencje cyfrowe, językowe, prospołeczne. Uczą się respektować potrzeby innych ludzi, kształtują pozytywny stosunek do nauki i pracy, poznają zasady życia społecznego.

2. Priorytety polityki oświatowej 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu – Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Działania wychowawczo - profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań uczniów. W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowaniem symboli państwowych i ceremoniału szkoły. Podkreślono także rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych na zasadzie stałej i bezpośredniej współpracy. Jesteśmy przekonani, iż realizacja założeń programowych przyczyni się do wypracowania w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni oraz wpłynie na spójność, wielokierunkowość i konsekwencję w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Miejskim Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną w Jastrzębiu- Zdroju, Strażą Pożarną w Jastrzębiu- Zdroju, komendą miejską policji, Strażą Miejską, ale także Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Sądem Rejonowym w Jastrzębiu- Zdroju.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu- Zdroju służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Dzień patrona, pasowanie pierwszoklasistów, bal karnawałowy, lekcje otwarte, festyn, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, kina i wiele innych.

1. Model absolwenta

Absolwent:

- + jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji
- + czerpie radość z nauki
- + jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- + przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne
- + potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- + potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie
- + integruje się z uczniami i współpracuje w grupie
- + potrafi integrować się z rówieśnikami pochodzenia cudzoziemskiego
- + jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka
- + jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
- + dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
- + posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną
- + rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju
- + potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- + jest odporny na niepowodzenia
- + zachowuje wysoką kulturę osobistą, szacunek, akceptację i tolerancję wobec innych
- + prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej
- + zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły
- + jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata
- + szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu
- + przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- + zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

III. Cele

1. Cele ogólne:

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku)
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości,) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne)
- **moralnej** – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga specjalnego.

Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości w tym kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej dbanie o psychiczny dobrostan uczniów, pomoc z zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie;

2. Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- propagowanie zdrowego stylu życia
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

IV. Działalność w szkole:

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanych postaw ucznia - wychowanie do wartości wśród których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć.
5. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
12. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
13. Przybliżanie tradycji narodowych – przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
14. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz podejmowania interwencji

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. Udostępnianie informacji o ofercie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców w przypadku używania środków uzależniających
3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach o przeciwdziałaniu narkomanii
4. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi
5. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
3. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów

5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
- powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;
- inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą

2. Rada Pedagogiczna:

- bierze udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opiniuje podjęcie działalności wolontariuszy oraz innych aktywności, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w pozyskiwaniu informacji do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczniami o frekwencji, zachowaniu oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawca:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- na podstawie dokonanego rozpoznania opracowuje plan wychowawczo – profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
- udziela pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego;
- współpracuje z sądem, policją i innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia;
- podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, uwzględniając też nauczanie zdalne współpracuje z przewodniczącym zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

6. Pedagog specjalny/ szkolny/ psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica;
- nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji;
- nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo – profilaktycznych klas;
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
- w porozumieniu z Dyrektorem organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;
- współpracuje z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły.

VI. Kalendarium szkolne w roku szkolnym 2024/2025:

L.P.	ZADANIA I CZYNNOŚCI	TERMINY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	2 września 2024
2.	Uroczyste rozpoczęcie dla klasy pierwszej. Pasowanie na ucznia	2 września 2024
3.	Losowanie - Sejm Dzieci i Młodzieży Debata	3 września 2024 9 września 2024
3.	Upamiętnienie rocznicy porozumień jastrzębskich	wrzesień 2024
4.	Apel poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej	koniec września 2024
5.	Zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów oraz zaplanowanie sposobu ich respektowania na poszczególnych zajęciach	do 13 września 2024 dostosowania
6.	Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień 2024
7.	Opracowanie wyników egzaminu ósmoklasisty	13 września 2024
	Narodowe Czytanie w księgarni AUTORSKA	7 października 2024
8.	Dzień Edukacji Narodowej-akademia	14 października 2024
9.	Święto Niepodległości – festiwal pieśni patriotycznych	8 listopada 2024
10.	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych.	wrzesień/ listopad 2024
11.	Wybory samorządu uczniowskiego	do 15 września 2024
12.	Mikołajki, Dzień Chłopaka Dzień Galaretki, walentynki Dzień Kobiet, zajęćek Dzień Dziecka	Cały rok (w zależności od sytuacji i możliwości)
13.	Apel świąteczny. Jasełka	grudzień 2024
14.	Próbny egzamin ósmoklasisty	Listopad / grudzień 2024
15.	Dni otwarte szkoły	2025
16.	Analiza wyników próbnego egzaminu	luty 2025

	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21 II)	luty 2025
17.	Rekolekcje wielkopostne	marzec 2025
18.	Dzień Liczby Pi Tydzień matematycznych wyzwań	11-15 marca 2025
19.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja+ Unia Europejska	kwiecień/maj 2025
20.	Egzamin ósmoklasisty	13-15 maja 2025 – egzamin ósmoklasisty
22.	Zakończenie roku szkolnego	27 czerwca 2025
23.	Klasa druga przygotowuje rozpoczęcie roku szkolnego dla klas pierwszych	1 września 2025
24.	Zakończenie roku szkolnego dla klas I-III SP	27 czerwca 2025
25.	Dni Ziemi	kwiecień 2025
26.	Pasowanie na czytelnika	styczeń 2025
27.	Dzień Patrona	początek czerwca 2025
29.	Dzień Europy	maj 2025
30.	Dzień Praw Dziecka	październik/ listopad 2024
32.	Bezpieczny Internet	luty 2025

Ponadto w roku szkolnym 2024/2025 szkoła bierze udział w programach i projektach:

- * Aktywna tablica
- * Talenciaki
- * Ratujemy i Uczymy Ratować
- * Uniwersytet dzieci w klasie
- * Mali Giganci
- * Rozwijajmy się z hokejem – program ministerialny
- * Aktywny do kwadratu

VII. Diagnoza:

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Pracować nad wzmocnieniem bezpieczeństwa uczniów, informować uczniów o procedurach (wychowawca, pedagog, dyrektor itd.).
- Należy dbać o integrację zespołów klasowych, dbać o organizowanie regularnych spotkań klasowych, gdzie uczniowie mogą otwarcie mówić o swoich problemach i sugestiach dotyczących poprawy atmosfery w klasie.
- Organizować projekty grupowe, które wymagają współpracy i komunikacji, co może pomóc w budowaniu zrozumienia i tolerancji. Ćwiczenia z zakresu aktywnego słuchania, empatii i rozwiązywania konfliktów.
- Wprowadzić do programu nauczania tematy związane z rozwiązywaniem konfliktów, takie jak mediacja, negocjacje czy techniki zarządzania emocjami.
- Promować postawy patriotyczne – postawa baczność, strój galowy na uroczystościach szkolnych.
- Zwiększenie ilości prelekcji dotyczących procedur szukania pomocy w szkole i poza nią (warsztaty, policja, pedagog).
- Dbać o przyjazną atmosferę, propagować pozytywny wizerunek szkoły. Informować o życiu szkoły (mocne strony szkoły).
- Zwracać uwagę na szacunek i kulturę osobistą wobec rówieśników i nie tylko.
- Propagować zdrowy styl życia (lekcje wychowawcze, spotkanie z panią higienistką, pogadanki na lekcji wychowania fizycznego).
- Zwiększać uwagę podczas warsztatów na wyalienowanie w grupie, zwiększać samoocenę uczniów, zwiększać integrację w klasie, tolerancję na innych, akceptację.
- Zwracać uwagę na umiejętność prowadzenia rozmowy (poprawna komunikacja, kontrolowanie emocji, opanowanie, dbanie o spokój oraz kultura słowa).
- Uświadamiać uczniów o empatii, koleżeństwie, wzajemnej pomocy, wsparciu wśród rówieśników (zaufanie, dojrzałość, dochowanie tajemnicy, przyjaźń).
- Przekazywać wiedzę dotyczącą dojrzewania, wyglądu i akceptacji siebie (samoocena).
- Promować efektywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu (aktywność fizyczna, czytanie, śledzenie życia kulturalnego w mieście i w kraju).
- Informować o konsekwencjach sięgania po używki.
- Rozwijać wśród uczniów troskę o wspólne mienie (szacunek do pieniędzy, podręczników i przedmiotów).
- Uświadamiać właściwe postępowanie w sytuacjach: poniżania, uwłaczania godności, przedrzeźniania, lęku przed rówieśnikami, zastraszenia.

VIII. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Nabieranie nawyków zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć na temat zdrowego stylu życia; udział w wycieczkach szkolnych i międzyszkolnych ukierunkowanych na propagowanie aktywności fizycznej; zachęcanie do udziału w zawodach sportowych; realizowanie programów i projektów zewnętrznych: <i>Owoce w szkole; Mleko w szkole; Szkolna Śniadaniówka z Chrumasem;</i> zorganizowanie akcji <i>Śniadanie daje moc;</i> zorganizowanie Tygodnia zdrowego żywienia 	Wychowawcy; nauczyciele; higienistka;
2.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> włączanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do edukacji profilaktycznej ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom; organizowanie pogadanek z wychowawcami i psychologiem; poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami; Współpraca z policją oraz PPP w zakresie wdrażania tematyki szkodliwości stosowania używek; 	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, i biologii, psycholog, pedagog, policjant
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów Współpraca z Państwową Strażą Pożarną 	Dyrektor szkoły, wychowawcy
4.	Zapobieganie fonoholizmowi, przedstawianie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów i tabletów; przeciwdziałanie nudzie poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów. 	Wychowawcy. nauczyciele, psycholog, pedagog

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii naszego kraju	<ul style="list-style-type: none"> Aktywny udział uczniów w akademiach, apelach; respektowanie obowiązku noszenia przez uczniów stroju galowego w dniach uroczystości szkolnych i upamiętniających ważne rocznice narodowe; angażowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym; 	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Poznanie praw i obowiązków ucznia jako członka społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i innymi regulaminami szkolnymi; zaznajamianie z fragmentami dokumentów państwowych np. <i>Konstytucja RP</i>, <i>Konwencja Praw Dziecka</i>; 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
3.	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie ważnych wydarzeń z historii Polski i pielęgnowanie tradycji narodowych; świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
4.	Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> Dbłość o kulturę języka, zachowania i wyglądu w szkole i poza nią; godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5.	Rozwijanie zainteresowania regionem i ojczyzną	<ul style="list-style-type: none"> konkursy wiedzy o regionie przybliżanie tradycji i kultury Ojczyzny wycieczki, wyjścia 	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
6.	Promowanie bezpieczeństwa, rozwijanie postawy proobronnej	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udzielania pierwszej pomocy; pogadanki o zachowaniu w sytuacjach kryzysowych; próbna ewakuacja, sygnały alarmowe; lekcje o służbach mundurowych 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty • zajęcia profilaktyczne 	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog
2.	Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • Imprezy szkolne integrujące uczniów, bal, dyskoteka • Zawody sportowe 	Wychowawcy, rodzice, uczniowie
3.	Organizowanie działań sprzyjających integracji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, a także imprez i uroczystości sprzyjających integracji; • organizowanie zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych (wzmacnianie więzi koleżeńskich); • integracja z uczniami z doświadczeniem migracyjnym 	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog
4.	Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie z konfliktami poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kontakt ze specjalistami. 	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog
5.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, a także uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw szlachetności, tolerancji, empatii, zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie działań wolontariatu poprzez organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych; • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów; • angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim; • organizacja spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów w ramach realizacji programu doradztwa zawodowego. 	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadanek oraz prelekcji; • zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>. 	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
2.	Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu; • uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemu cyberprzemocy wśród rówieśników. • uświadamianie zagrożeń wynikających z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody), 	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
3.	Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie narzędzi TIK podczas lekcji oraz pomocy dydaktycznych • przeprowadzanie rozmów z rodzicami o konieczności monitorowania czasu jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają na wszystkich urządzeniach z dostępem do Internetu. • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie i rozwijanie strategii uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów; • Zajęcia z organizacji czasu pracy, uczenia się; • Warsztaty rozwijające umiejętność samodzielnego uczenia się; 	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny
2.	Wspieranie aktywności i otwartości na naukę	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań • Zajęcia rozwijające kreatywność • Innowacje pedagogiczne – m.in. „Zielonami”, • Praca metodą projektów, eksperymenty, doświadczenia • Uczenie analizowania i wyciągania wniosków 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na temat korzyści kształcenia przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym. Analizowanie możliwości poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych. • włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły • organizacja spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów w ramach realizacji programu doradztwa zawodowego. 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, predyspozycje zawodowe) poprzez testy zainteresowań zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej. • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog

3.	Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
4.	Dostarczenie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów, charakterystyka wybranych zawodów. Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
5.	Dostarczenie informacji o systemie szkolnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia. Omówienie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog
6.	Współpraca szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów i instytucji w ramach realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie budowania i rozwijania umiejętności językowych, a także komunikacyjnych u uczniów z doświadczeniem migracji	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dodatkowe z języka polskiego Integracja z kolegami i koleżankami podczas lekcji, przerw. 	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe z języka polskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
2.	Kształcenie kompetencji językowych	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności czytania, pisania, wypowiedzenia się Integracja z polskimi uczniami Motywowanie do poznawania polskiej tradycji i kultury 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
3.	Podnoszenie samooceny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze Gry i zabawy integracyjne 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

IX. Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego oraz pedagogów specjalnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwi podejmowanie decyzji).

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

XI. Zatwierdzenie programu.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2024/2025 Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 23 września 2024r., opiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2024r.