

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana**  
**w Jastrzębiu - Zdroju**  
**(rok szkolny 2023/2024)**

*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby  
nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”*

*M.Kownacka*

Opracowanie:  
Zespół Wychowawczy  
Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana  
w Jastrzębiu-Zdroju

## **Spis treści:**

I. Podstawy prawne .....	3
1. Misja szkoły.....	3
2. Priorytety polityki oświatowej 2023/2024.....	4
II. Wstęp	
Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego .....	4
1. Model absolwenta.....	5
III. Cele	
1. Cele ogólne .....	6
2.Cele szczegółowe.....	6
IV. Działalność w szkole .....	7
V. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	9
VI. Kalendarium roku szkolnego 2023/2024.....	12
VII Diagnoza.....	15
<b>VIII.. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 .....</b>	<b>16</b>
IX. Monitorowanie programu.....	21
<b>X. Zatwierdzenie programu .....</b>	<b>22</b>

## **I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 (Dz. U. z 1991, nr 120. poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 poz. 984 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe(tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2023. poz. 165 z późn. zm .).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023, poz. 700).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 172 z późn. zm .).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu – Zdroju.

### **1. Misja szkoły:**

Misją szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu, asertywności, przedsiębiorczości i doceniania wartości zdrowego stylu życia. Szkoła jest miejscem funkcjonującym na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Uczniowie nabywają kompetencje cyfrowe, językowe, prospołeczne. Uczą się respektować potrzeby innych ludzi, kształtują pozytywny stosunek do nauki i pracy, poznają zasady życia społecznego.

## **2. Priorytety polityki oświatowej 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **II. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu – Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Działania wychowawczo - profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to

kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań uczniów. W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowaniem symboli państwowych i ceremoniału szkoły. Podkreślono także rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych na zasadzie stałej i bezpośredniej współpracy. Jesteśmy przekonani, iż realizacja założeń programowych przyczyni się do wypracowania w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni oraz wpłynie na spójność, wielokierunkowość i konsekwencję w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Miejskim Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną w Jastrzębiu- Zdroju, Kołem Gospodyń Wiejskich, Strażą Pożarną w Jastrzębiu- Zdroju, komendą miejską policji, Strażą Miejską, ale także Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Sądem Rejonowym w Jastrzębiu- Zdroju.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu- Zdroju służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Dzień patrona, pasowanie pierwszoklasistów, bal karnawałowy, lekcje otwarte, festyn, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, kina i wiele innych.

## 1. Model absolwenta

Absolwent:

- + jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji
- + czerpie radość z nauki
- + jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- + przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne
- + potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- + potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie
- + integruje się z uczniami i współpracuje w grupie
- + potrafi integrować się z rówieśnikami pochodzenia cudzoziemskiego
- + jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka
- + jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
- + dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,

- ✚ posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną
- ✚ rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju
- ✚ potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- ✚ jest odporny na niepowodzenia
- ✚ zachowuje wysoką kulturę osobistą, szacunek, akceptację i tolerancję wobec innych
- ✚ prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej
- ✚ zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły
- ✚ jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata
- ✚ szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu
- ✚ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- ✚ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych)

### III. Cele

#### 1. Cele ogólne:

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku)
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, ) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne)
- **moralnej** – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga specjalnego.

Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości w tym kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej dbanie o psychiczny dobrostan uczniów, pomoc z zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie;

#### 2. Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu

- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- wzmocnianie poczucia własnej wartości
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- propagowanie zdrowego stylu życia
- wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

#### **IV. Działalność w szkole:**

##### **1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Wzmocnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanых postaw ucznia - wychowanie do wartości wśród których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć.
5. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
6. Wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także



- nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
  10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
  11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
  12. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
  13. Przybliżanie tradycji narodowych – przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
  14. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz podejmowania interwencji

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. Udostępnianie informacji o ofercie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców w przypadku używania środków uzależniających



3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach o przeciwdziałaniu narkomanii
4. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi
5. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
3. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów
5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających

#### **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### 1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
- powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;
- inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą

## 2. Rada Pedagogiczna:

- bierze udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opiniuje podjęcie działalności wolontariuszy oraz innych aktywności, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w pozyskiwaniu informacji do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

## 3. Nauczyciele:

- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczniami o frekwencji, zachowaniu oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

## 4. Wychowawca:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- na podstawie dokonanego rozpoznania opracowuje plan wychowawczo – profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych

potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej);

- udziela pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego;
- współpracuje z sądem, policją i innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia;
- podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,

#### 5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, uwzględniając też nauczanie zdalne współpracuje z przewodniczącym zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

#### 6. Pedagog specjalny/ szkolny/ psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica;
- nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji;
- nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo – profilaktycznych klas;
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

#### 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 8. Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
- w porozumieniu z Dyrektorem organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;
- współpracuje z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły.

### VI. Kalendarium szkolne w roku szkolnym 2023/2024:

L.P.	ZADANIA I CZYNNOŚCI	TERMINY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	4 września 2023
2.	Uroczyste rozpoczęcie dla klasy pierwszej wraz z pasowaniem na ucznia.	4 września 2023
3.	Upamiętnienie rocznicy porozumień jastrzębskich	wrzesień 2023 wychowawcy
4.	Apel poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej.	wrzesień 2023
5.	Zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów oraz zaplanowanie sposobu ich respektowania na poszczególnych zajęciach.	wrzesień 2023
6.	Europejski Dzień Języków Obcych	26 września 2023
7.	Opracowanie wyników egzaminu	wrzesień 2023

	ósmoklasisty.	
8.	Dzień Edukacji Narodowej-akademia.	13 października 2023
9.	Święto Niepodległości – festiwal pieśni patriotycznych.	10 listopada 2023
10.	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych.	listopad 2022
11.	Wybory samorządu uczniowskiego	wrzesień 2023
12.	Mikołajki Dzień Chłopaka Walentynki Dzień Kobiet Zajęczek Dzień Dziecka	
13.	Apel świąteczny. Jasełka	grudzień 2023
14.	Dni otwarte szkoły	marzec 2024
15.	Próbny egzamin ósmoklasisty.	listopad 2023
16.	Analiza wyników próbnego egzaminu.	luty 2024
17.	Rekolekcje wielkopostne.	Luty 2024
18.	Dzień Liczby Pi	14 marca 2024
19.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja	kwiecień 2024
20.	Egzamin ósmoklasisty	14-16 maja 2024
21.	Zakończenie roku szkolnego dla klas I-VIII	21 czerwca 2024

22.	Klasa druga przygotowuje rozpoczęcie roku szkolnego dla klas pierwszych	1 września 2024
25.	Dni Ziemi	kwiecień 2024
26.	Pasowanie na czytelnika	styczeń 2024
27.	Dzień Patrona	czerwiec 2024
28.	„Sprzątanie świata”	wrzesień 2023r.
27.	Prawa i obowiązki ucznia	październik 2023
31.	Dzień Europy	maj 2024
33.	obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – konkurs plastyczny, wystawa	marzec 2024
35.	Bezpieczny Internet	luty 2024
36.	Festyn szkolny	czerwiec 2024

Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 szkoła bierze udział w programach i projektach:

- \* Jastrzębie – Zdrój – tu bije moje serce
- \* Aktywna tablica
- \* Talenciaki
- \* eTwinning
- \* Uniwersytet dzieci w klasie

## VII. Diagnoza:

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w

latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

**Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:**

- Pracować nad wzmocnieniem bezpieczeństwa uczniów, informować uczniów o procedurach (wychowawca, pedagog, dyrektor itd.);
- Zwiększenie ilości prelekcji dotyczących procedur szukania pomocy w szkole i poza nią;
- Dbać o przyjazną atmosferę, propagować pozytywny wizerunek szkoły. Informować o życiu szkoły (mocne strony szkoły);
- Zwracać uwagę uczniom na potrzebę rozmowy z rodzicem, nauczycielem, pedagogiem itd. Pedagogizacja rodziców;
- Systematycznie uczyć właściwego rozwiązywania konfliktów/ problemów bez używania przemocy (warsztaty, policja, pedagog);
- Zwracać uwagę na szacunek i kulturę osobistą wobec rówieśników i nie tylko;
- Propagować zdrowy styl życia (lekcje wychowawcze, spotkanie z panią higienistką, pogadanki na lekcji wychowania fizycznego);
- Systematycznie przypominać prawa i obowiązki dziecka, zapoznawać z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przypominać wymagania edukacyjne;
- Uczulać uczniów na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc, kontrola rodzicielska);
- Zwiększać uwagę podczas warsztatów na wyalienowanie w grupie, zwiększa samoocenę uczniów, zwiększać integrację w klasie, tolerancji na innych, akceptacji;
- Zwracać uwagę na umiejętność prowadzenia rozmowy (poprawna komunikacja, kontrolowanie emocji, opanowanie, dbanie o spokój oraz kultura słowa);
- Zwracać uwagę na różnicę pokoleń (relacja: rodzic – dziecko, troska);
- Przekazywać wiedzę dotyczącą dojrzewania, wyglądu i akceptacji siebie (samoocena);
- Propagować zdrowy styl życia (zdrowie psychiczne i fizyczne) – "Jestem tym, co jem";
- Promować efektywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu (aktywność fizyczna, czytanie, śledzenie życia kulturalnego w mieście i w kraju);
- Uświadamiać uczniów o empatii, koleżeństwie, wzajemnej pomocy, wsparciu wśród rówieśników (zaufanie, dojrzałość, dochowanie tajemnicy, przyjaźń);
- Uświadamiać czym jest asertywność (presja, wymuszanie, manipulacja itp.);
- Informować o konsekwencjach sięgania po używki;
- Rozwijać wśród uczniów troskę o wspólne mienie (szacunek do pieniądza, podręczników i przedmiotów);
- Organizować pogadanki nt. radzenia sobie ze stresem, negatywnymi przeżyciami (pogadanki z higienistką, numery alarmowe, rozmowy ze specjalistami);
- Uświadamiać właściwe postępowanie w sytuacjach: poniżania, uwłaczania godności, przedrzeźniania, lęku przed rówieśnikami, zastraszenia.

**VIII. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024**



## 1. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, a także promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Nabieranie nawyków zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć na temat zdrowego stylu życia;</li> <li>• udział w wycieczkach szkolnych i międzyszkolnych ukierunkowanych na propagowanie aktywności fizycznej;</li> <li>• zachęcanie do udziału w zawodach sportowych;</li> <li>• realizowanie programów i projektów zewnętrznych: <i>Owoce w szkole; Mleko w szkole;</i></li> <li>• zorganizowanie akcji <i>Śniadanie daje moc;</i></li> <li>• organizowanie konkursów klasowych i szkolnych ukierunkowanych na promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Wychowawcy;  Nauczyciele; higienistka;
2.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do edukacji profilaktycznej ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom;</li> <li>• organizowanie pogadarek z wychowawcami i psychologiem;</li> <li>• poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami;</li> <li>• udział uczniów i rodziców w warsztatach oraz innych formach poznawania środków uzależniających, a także konsekwencji ich spożywania (np. napojów energetycznych, <i>fastfoodów</i>, środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, e-papierosów, alkoholu);</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, i biologii, psycholog, pedagog, policjant
3.	Współpraca ze specjalistami w zakresie zapoznawania uczniów z konsekwencjami zdrowotnymi i prawnymi używania substancji zakazanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z policją oraz PPP w zakresie wdrażania tematyki szkodliwości stosowania używek;</li> <li>• prezentowanie na stronie szkoły materiałów informacyjnych (lista instytucji, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc; adresy i numery telefonów).</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy
4.	Zapobieganie fonoholizmowi, przedstawianie alternatywnych form spędzania czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów i tabletów;</li> <li>• przeciwdziałanie nudzie poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy.  nauczyciele, psycholog

	wolnego		
--	---------	--	--

## 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, a także budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii naszego kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny udział uczniów w akademiach, apelach;</li> <li>respektowanie obowiązku noszenia przez uczniów odświętnego stroju w dniach uroczystości szkolnych upamiętniających ważne rocznice narodowe.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Poznanie praw i obowiązków ucznia jako członka społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i innymi regulaminami szkolnymi;</li> <li>zaznajamianie z fragmentami dokumentów państwowych np. <i>Konstytucja RP</i>, <i>Konwencja Praw Dziecka</i>;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
3.	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie ważnych wydarzeń z historii Polski i pielęgnowanie tradycji narodowych;</li> <li>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> </ul>	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy
4.	Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbłość o kulturę języka, zachowania i wyglądu w szkole i poza nią;</li> <li>godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, wyjazdów;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5.	Wdrażanie obszarów edukacji ekologicznej w szkole poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie plakatów dotyczących tematyki segregacji śmieci, dbania o czystość powietrza oraz oszczędzania wody;</li> <li>zorganizowanie <i>Międzynarodowego Dnia Ziemi</i> oraz akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy
6.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, a także uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw szlachetności, tolerancji, zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontynuowanie działań wolontariatu poprzez organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych;</li> <li>rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów;</li> <li>angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim;</li> <li>organizacja spotkań z przedstawicielami różnorodnych zawodów w ramach realizacji</li> </ul>	Nauczyciel historii, języka polskiego i WOS, wychowawcy

		programu doradztwa zawodowego.	
--	--	--------------------------------	--

### 3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz podkreślanie wychowawczej roli rodziny

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• angażowanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;</li> <li>• prowadzenie strony internetowej szkoły jako jednego z narzędzi komunikacji z rodzicami;</li> <li>• współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad kulturalnego zachowania, a także dbania o schludny i skromny wygląd adekwatny do okazji;</li> <li>• podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej wartości edukacji.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Zaangażowanie uczniów oraz rodziców w organizację oraz wspólne wykonanie uroczystości sprzyjających wzmocnieniu więzi rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie w szkole rodzinnego festynu szkolnego</li> </ul>	Wychowawcy, rodzice, uczniowie

### 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli między innymi poprzez wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu *Laboratoria Przyszłości*

L.p	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadanek oraz prelekcji;</li> <li>• zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki

2.	Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu;</li> <li>• uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemu cyberprzemocy wśród rówieśników.</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody),</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
3.	Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie narzędzi TIK podczas lekcji oraz pomocy dydaktycznych otrzymanych w ramach programu <i>Laboratoria przyszłości</i>;</li> <li>• przeprowadzanie rozmów z rodzicami o konieczności monitorowania czasu jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają na wszystkich urządzeniach z dostępem do Internetu.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki

**5. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, a także podejmowanie działań ukierunkowanych na wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnianie uczniom i ich rodzicom dostępu do różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów;</li> <li>• stwarzanie możliwości korzystania z konsultacji ze specjalistami (wychowawcy, psycholog, pedagog);</li> <li>• zorganizowanie w szkole gazetki ściennej prezentującej osiągnięcia i sukcesy uczniów.</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, poprzez poszukiwanie dostępnych rozwiązań, w tym także gotowości do proszenia o pomoc,</li> <li>• wspieranie kształtowania przez uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby oraz stwarzanie uczniom okazji do rozwijania wiary w siebie i we własne możliwości,</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny
2.	Uświadamianie zagrożeń związanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umieszczanie znaków informacyjnych na terenie szkoły;</li> </ul>	Nauczyciele,

	z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, korytarzach i boisku zwłaszcza podczas przerw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie pogadarek dotyczących bezpieczeństwa;</li> <li>pełnienie dyżurów przez nauczycieli.</li> </ul>	
3.	Przygotowanie do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia np. pożarem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji.</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, straż pożarna
4.	Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie rodziców i uczniów o obowiązku udziału we wszystkich zajęciach;</li> <li>Przestrzeganie obowiązku osobistego zwalniania ucznia w szkole przez rodzica.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
5.	Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo, rowerem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>Organizowanie spotkań z policjantem,</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, policjant, nauczyciel techniki

**6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja). Adaptacja pierwszoklasistów do warunków szkolnych.**

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Stwarzanie przyjaznej atmosfery uczniom kl. I umożliwiającej asymilację ze środowiskiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia adaptacyjno-wychowawcze dla uczniów kl. I.</li> </ul>	Wychowawca kl. I
2.	Niesienie pomocy uczniom klasy I na terenie szkoły przez starszych kolegów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie uczniów starszych klas o potrzebie zaopiekowania się młodszymi dziećmi.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
3.	Organizowanie działań sprzyjających integracji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, a także imprez i uroczystości sprzyjających integracji;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych (wzmacnianie więzi koleżeńskich).</li> </ul>	
4.	Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie z konfliktami poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kontakt ze specjalistami.</li> </ul>	Pedagog, psycholog

## **IX. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego oraz pedagogów specjalnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

**Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.**

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

## **X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwi podejmowanie decyzji).**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

## **XI. Zatwierdzenie programu.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2023/2024 Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 25.09.2023r., opiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2023r.**